

1) Lea el siguiente texto:

DESTRUYEN VEHÍCULOS EN ATENTADO EN CHILE

Valparaíso, 25 (UPI). Un atentado con explosivos destruyó anoche 10 automóviles en pleno centro de Valparaíso, cuatro días después de que una bomba causara la muerte de una mujer y heridas a otras 16 personas en este puerto, informó la policía.

El atentado ocurrió minutos antes de la medianoche, cuando dos hombres colocaron dos bombas incendiarias en un estacionamiento de vehículos municipales, tras haber desarmado y atado al guardia. Las llamas destruyeron 10 de los 11 vehículos que se encontraban en el recinto, ubicado a una cuadra de la céntrica plaza Victoria, pero el guardia no sufrió lesiones, dijo la policía.

Gran cantidad de bomberos llegó al lugar, logrando extinguir las llamas tras media hora de labor.

El miércoles de la semana pasada una bomba estalló en la sala de espera de un centro médico, en pleno centro de Valparaíso, matando a una mujer de 64 años y dejando a otras 16 personas heridas, cuatro de ellas de gravedad.

a) Llenar el siguiente cuadro.

Personas	Acciones	Circunstancias

b) ¿Qué suceso/s se narra/n en el presente texto?

c) Narrar el suceso que se analiza en el cuadro.

Personas	Acciones	Circunstancias
Barcelona	Vencer por 102-88 a Estudiantes Mantenerse Invicto	En el torneo español de básquet

d)

Personas	Acciones	Circunstancias
Un carguero de bandera panameña	Hundirse Ser averiado por cañoneras iraníes	Ayer En el Golfo Pérsico (frente a las costas de los Estados Unidos Árabes) el sábado
Cañoneras iraníes	Atacar por error Navegar	rumbo al puerto iraní Busher
Tripulantes de la cañonera	Rescatar la población Confundir el barco.	

e) Este último texto transfórmelo en un relato de aventuras.

f) Usted no conoce las reglas del básquet, se encuentra con un grupo de amigos y lo invitan a jugar (ellos tampoco las conocen), por lo tanto, redacte las instrucciones para reglamentar ese partido.

2) Leer la siguiente poesía

CONSEJOS PARA PLANCHAR UNA CAMISA

Retírela del sol con la humedad y la blandura del pan todavía pálido

Y dirige tu nave de lenta proa hacia los puños donde las venas se juntan en un manojito de tallos azules de una carnosidad flor.

Escucha entonces ese crujido de grillos entre el pasto, la crepitación de la tarde, que sube desde las raíces junto al olor de la sombra.

Como buscando enanos en los hongos, introduce después entre los botones del pecho el hocico de grueso dragón con las entrañas de fuego.

Y sobre el cuello vaporoso, con su gesto de pájaro que planea plántalo como el sol que absorbe en lo profundo de los seres las nubes escondidas,

O como el poeta que aspira los ángeles ocultos.

Alicia Dujovne Ortiz
“Recetas, florecillas y otros contentos”

- a) Analizar en el poema los recursos poéticos
- b) Escribir un diálogo de acuerdo con la siguiente situación comunicativa: la madre le pide a su hija que planche la ropa que está sobre la mesa.
- c) Prosiguiendo con la situación comunicativa anterior, la hija no quiere planchar y por lo tanto **argumenta** para no hacerlo.

3) Leer el siguiente texto extraído de un libro de Historia.

“Hacia 1870 el Chaco boreal y la Pampa austral permanecen inexplorados. Es la frontera, no solo en el sentido norteamericano, de región habitada por pioneros, sino también en el sentido tradicional de límite entre dos territorios. Más allá de una cadena de fortines en el desierto, que comienza a unos 200 Km. al sur de Bs As., se extiende una zona desconocida poblada de animales salvajes e indios nómadas e insumisos. Las regiones meridionales se encuentran en estado de permanente inseguridad, a merced de malones de indígenas que defienden sus tierras. La Campaña del Desierto, realizada en 1879 por general Roca, abre unos 375.000 Km. Cuadrados de pampa a la actividad económica, tras derrotar y someter a los indios. Las fronteras de la Argentina útil avanzan hacia el sur. Una vez resueltos los diferendos limítrofes con Chile en la Patagonia mediante un tratado, la nación adquiere su forma.”

ALAIN ROUQUIÉ
“Introducción a la Argentina”

- a) Transforme dicho texto en un cuento breve.
- b) Imagine que forma parte de los hombres del Gral. Roca y tiene que tomar contacto con los indígenas.
 - ¿Cómo se presentaría ante los indígenas?
 - ¿De qué manera expresaría que no se trata de un encuentro peligroso para la tribu?
 - ¿de qué forma explicarían sus intereses científicos?
 - Identifique qué actos de habla lleva a cabo cada uno de los personajes que participan en los diálogos.

c) La siguiente lista de saludos muestra un amplio conjunto de formas que se pueden emplear en nuestra lengua para despedirse de alguien:

- 1º) Me despido de usted muy atentamente.
- 2º) Hasta mañana, señorita.
- 3º) Muchos besitos, chau.
- 4º) ¡`Ta mañana, tatita!
- 5º) Buenas noches.
- 6º) Chau, loco.
- 7º) (saludar con un apretón de manos)
- 8º) adiós.

- Describa la situación comunicativa en las que se podría usar cada uno de los saludos.
- ¿Cómo se imagina al posible emisor de los saludos 4º y 6º?
- ¿Cuál es el canal apropiado para los saludos 1º y 3º?
- ¿Qué otras maneras no verbales de saludar conoce?

4) Leer el siguiente texto:

CHOCOLATE. La palabra deriva de la lengua náhuatl. Producto a base de cacao. El chocolate se usa para la alimentación humana. El polvo de cacao torrefacto, el azúcar y la manteca de cacao son los ingredientes fundamentales. El porcentaje de estas sustancias no es fijo. Varía dentro de unos límites bastantes amplios. El chocolate, valioso proveedor de carbohidratos, se usa como fuente de energía rápida. La leche y algunas especies aromáticas son ingredientes opcionales. Estos productos completan la preparación y le aportan sabor característico. Los aztecas fueron los primeros consumidores de cacao. Hervían los granos de cacao molido. Luego, agregaban a la preparación harina de maíz. En la época de la conquista de México, los españoles incorporaron el azúcar de caña al cacao para endulzarlo. Los colonizadores, como precursores, introdujeron el chocolate en España. Casi un siglo después el nuevo producto fue conocido por el resto de Europa. Hay distintas clases de chocolates. Este producto se utiliza en la elaboración de bebidas, golosinas, salsas y helados.

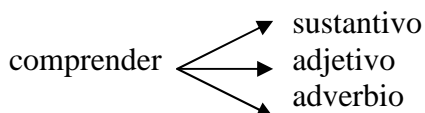
Enciclopedia Monitor y Encarte '97

a) Extraer del texto.

- una oración bimembre
- una oración unimembre
- una oración con P.V.S.
- una oración con P.V.C.
- una oración con sujeto tácito
- una oración con sujeto simple
- una oración con sujeto compuesto
- analizarlas a todas

5) Ejercicios gramaticales

a) Forme familias de palabras de:



b) Redacta cinco oraciones con el sustantivo **canCIÓN** en las que cumpla las siguientes funciones sintácticas:

- núcleo de un sujeto compuesto
- núcleo del O.D.
- término de un M.I.
- núcleo del P.S.O.
- núcleo de una Apos.

c) Pase al plural las siguientes oraciones.

- Mi hermanito completó el álbum de figuritas.
- El viernes tengo clase de Historia.
- El retrato comprende la descripción del carácter del personaje.

d) Complete los espacios en blanco con la forma apropiada.

- (un/una) águila planeaba sobre el campamento.
- Nunca digas: “De (esta/este) agua no he de beber”
- ¿Quedó (algún/alguna) aula disponible?

e) Amplíe el texto agregando adjetivos calificativos

“El concertista interpretó una sinfonía. El público escuchaba. Al finalizar lo premiaron con un aplauso.”

f) Complete los espacios con el verbo **salir**.

- Si hiciera calor, a pescar.
- No solo, me dijo mi papá.
- Me dijo que Temprano.